
АНТОН И ИГОРЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ

Г. Канторович

Что такое экономическая магистратура в России (опыт Высшей школы экономики)

После выхода Закона о высшем образовании ряд вузов России сделал попытку перехода от традиционной для СССР системы подготовки специалистов к двухуровневой схеме «бакалавр—магистр» и натолкнулся на подводные камни сочетания этих двух систем. Высшая школа экономики (ВШЭ) счастливо избежала трудностей перехода и сочетания — она создавалась одновременно со становлением системы «бакалавр—магистр» и с самого начала ориентировалась именно на эту систему.

Побудительным мотивом создания ВШЭ в значительной степени была глубокая неудовлетворенность состоянием экономического образования в СССР к началу 90-х гг. За экономическое образование в то время выдавалась странная смесь идеологических заклинаний и вороха конкретных особенностей работы уже отмиравшего хозяйственного механизма. Ни понятийный аппарат, ни исследовательский инструментарий, ни даже язык современной экономической науки не были известны экономистам этой «школы». Создатели ВШЭ поставили перед собой амбициозную задачу: одним прыжком преодолеть пропасть, отделяющую экономическое образование России от современного уровня. Это означало, что выпускник магистратуры ВШЭ должен овладеть объемом знаний, сравнимым с запасом знаний его западного коллеги, быть готовым к самостоятельной аналитической и исследовательской работе в области экономики.

Было очевидно, что в полной мере можно рассчитывать на выполнение этой задачи, только если будущий магистр начнет свое обучение в ВШЭ сразу после средней школы, пройдет полный четырехлетний курс бакалавра экономики, а затем, попав в число лучших в выпуске, продолжит двухлетнее обучение по магистерской программе. В высшем образовании «прыжок» растягивается на 6 лет! Ждать 6 лет до

появления первых результатов выпускников не позволяла ни ситуация в стране, ни амбиции (в хорошем смысле) коллектива объединившихся преподавателей и их западных коллег. Именно поэтому, не оставляя без внимания основную долгосрочную цель, мы одновременно с набором на первый курс бакалавриата начали обучение по магистерской программе.

Право стать первыми студентами нашей магистратуры было предоставлено выпускникам любых (не обязательно экономических) вузов либо лицам, окончившим не менее 4 курсов вуза. Абитуриенты должны были сдать вступительные экзамены по высшей математике, экономической теории, прикладной экономике и иностранному языку. Как мы и ожидали, основной костяк набора составили выпускники элитных московских инженерных вузов: МФТИ, МИФИ, МВТУ им. Баумана. Эти люди, с одной стороны, обладали высоким интеллектуальным потенциалом, умением учиться и работать с литературой, с другой стороны — очень высокой мотивацией: найти в изменившихся условиях работу, адекватную их возможностям. Только благодаря этим особенностям нашего первого набора задача выведения их за два года на уровень, более или менее адекватный задуманному, не оказалась утопией.

В процессе обучения первого набора мы осознали и ясно сформулировали для себя еще одну миссию нашей магистратуры. В условиях резкого уменьшения спроса на молодых людей, получивших прекрасную подготовку в области точных и инженерных наук, в условиях утечки умов за границу дать этим людям возможность в России найти себе занятие по душе, способностям и достойно оплачиваемо — это задача благородная и общественно значимая. Именно поэтому, несмотря на первые выпуски нашего собственного бакалавриата, мы сознательно формируем (и намереваемся продолжить эту практику) магистратуру ВШЭ частично из выпускников других вузов. Конечно, требования на аттестационных (вступительных) испытаниях теперь находятся на уровне бакалавра экономики. В рамках этой миссии ВШЭ организовала специальный целевой набор студентов магистратуры в регионах России. По результатам выездных вступительных экзаменов молодые люди, закончившие четыре года обучения на экономических факультетах университетов Новосибирска, Красноярска, Перми, Тамбова, Нижнего Новгорода, поступают в магистратуру ВШЭ, а после ее окончания возвращаются в свои *Alma mater* для преподавательской работы. В духе времени между абитуриентами и их будущими работодателями заключается договор о взаимных обязательствах, включающий гарантированное трудоустройство и необходимость преподавать экономические дисциплины не менее трех лет.

Успешное выполнение или провал миссии магистратуры ВШЭ зависело от решения трех взаимосвязанных задач: построение адекватного учебного плана, подбор и подготовка способных его реализовать

преподавателей, отбор студентов. При этом мы понимали, что по мере роста мастерства преподавателей и уровня начальной подготовки студентов учебный план также должен меняться, приближаясь к «идеалу». Говоря фигурально, учебный план всегда должен быть «впереди» уровня преподавателей и студентов, задавая направление движения. Серьезной ошибкой было бы формировать учебный план исходя только из имеющихся возможностей. К сожалению, мы наблюдали такой подход в ряде экономических вузов. Думаю, не в последнюю очередь это привело к тому, что магистратура (как стадия высшего образования) не «прижилась» в них. Исходя из нашей основной задачи — выйти на современный уровень экономического образования, характерный для развитых стран, мы тщательно изучили и сопоставили учебные планы университетов США, Великобритании, Германии, Франции и Нидерландов. Большую помощь оказали нам и приняли живейшее участие в этой работе профессора крупнейшего в Европе экономического факультета Роттердамского университета «Эразмус», ставшие нашими партнерами в рамках одного из проектов Европейской программы TACIS. Чуть позже к голландским партнерам добавились наши французские коллеги из знаменитой Сорбонны.

При всех межуниверситетских и национальных различиях учебные планы западных университетов зиждились на трех китах: микроэкономике, макроэкономике и эконометрике, разумеется, соответствующего уровня. Кроме того, обязательно присутствовали учебные курсы, содержание которых можно передать по-русски¹ как теория отраслевых рынков, институциональная экономика, экономика общественного сектора, теория финансов, международная экономика, экономика рынков труда, инвестиционный анализ. Большинство этих курсов не имело в тот период (1992—1993 гг.) аналогов в практике отечественных вузов. К сожалению, в большинстве институтов это положение сохранилось до сегодняшнего дня.

Большее разнообразие наблюдалось в содержании прикладных экономических дисциплин. Оно варьировалось в зависимости от направленности конкретной магистерской программы и обязательно учитывало национальные особенности правовой и институциональной среды, а также законодательство и практику Европейского Союза.

Хотя ВШЭ удалось собрать значительную часть лучших московских преподавателей в области экономики, включая молодых членов «команды Гайдара», было ясно, что своими силами реализовать учебный план, соответствующий нашим задачам, не удастся. На первых порах преподавание большинства так называемых продвинутых курсов взяли на себя голландские, а позже французские профессора. В то же время, еще

¹ Найти русские удачные эквиваленты названиям учебных курсов совсем непросто, ведь отечественная традиция только складывается.

до начала первого учебного года, группа лучших молодых преподавателей стажировалась в течение трех месяцев в Роттердамском университете, целенаправленно готовясь к преподаванию конкретных дисциплин. Забегая вперед, скажу, что практика стажировки молодых преподавателей в зарубежных университетах является существенным фактором, обеспечивающим развитие ВШЭ. Важное значение при формировании учебного плана и его последующей реализуемости имели два обстоятельства.

Первое. Современная экономическая наука настолько широко использует математические понятия и конструкции, что можно назвать ее говорящей на языке математики. Причем эта черта характерна не только для экономической теории, но и для прикладных экономических дисциплин, в особенности для финансовых. Следует подчеркнуть, что происходит не «применение математических методов в экономике» (неологизм советского времени), а именно математизации экономики. Но этот процесс вовсе не делает экономику разделом математики, сохраняются собственный объект и методы исследования. В то же время отечественная традиция относит экономику к гуманитарным наукам и не предусматривает серьезной математической подготовки студентов-экономистов, за исключением отдельных специальностей, типа «экономическая кибернетика» в МГУ. Поэтому в первый год в учебный план магистратуры ВШЭ включался «сводный» курс высшей математики, подтягивающий пробелы первоначального образования студентов. Постепенно, за счет повышения уровня вступительных экзаменов, этот курс был исключен из учебного плана.

Второе. Чтение многих основных курсов иностранными преподавателями на английском языке, практически полное отсутствие на русском учебной литературы сделали необходимым для студентов магистратуры овладение английским языком на достаточно хорошем уровне. Поэтому значительное место в учебном плане (особенно в первом семестре) занимал английский язык. Как и в случае с высшей математикой, количество часов, выделенных в учебном плане на английский язык, снизилось при повышении требований на вступительных экзаменах.

Разумеется, учебные планы для разных магистерских программ имели отличия.

Вначале в ВШЭ обучение магистров осуществлялось по трем программам: «Экономическая теория», «Государственная служба и экономика государственного сектора», «Экономика фирмы», затем из последней выделилась магистерская программа «Финансы и фондовые рынки». При этом учебный план первого года обучения был общим для всех программ.

С 1997/98 учеб. г. учебные планы магистерских программ дифференцированы с первого года обучения. По направлению «Экономика»

обучение ведется по магистерским программам: «Общая экономика», «Экономика фирмы», «Финансы и кредит», «Государственные и муниципальные финансы», «Математические методы анализа экономики».² Каждая программа возглавляется научным руководителем — ведущим профессором в данной области. Учебные планы магистерских программ имеют общую для направления часть и специальные, характерные только для данной программы, части. Поскольку значительную часть студентов магистратуры составляют и будут составлять победители конкурса на вступительных экзаменах, не имеющие бакалаврского экономического образования, в учебных планах предусмотрены факультативные дисциплины для этой категории обучающихся, позволяющие устранить имеющиеся у них пробелы в знаниях.

Все более заметное место в учебных планах занимает научно-исследовательская работа студентов под руководством научного руководителя. Пока нам не удалось добиться положения, при котором центр тяжести обучения на втором году был бы перенесен именно на индивидуальную исследовательскую работу студента. Причиной являются как особенности профессорско-преподавательского состава, о которых речь пойдет ниже, так и необходимость для студентов зарабатывать на жизнь. В результате многие студенты не в состоянии уделить должное внимание исследовательской компоненте учебного процесса. ВШЭ прилагает значительные усилия по моральному и материальному поощрению исследовательской работы студентов магистратуры, понимая, что без решения этой задачи мы не получим магистра экономики, сравнимого по своему уровню с выпускниками западных университетов.

В поиске решения находится и вопрос о практике магистров. Практика не должна проводиться «для галочки», она должна способствовать решению основной задачи, стоящей перед конкретной стадией высшего образования. Система обязательной практики, обеспеченной на государственном уровне, рухнула, и каждый вуз ищет выход исходя из своих собственных возможностей. Задачи, поставленные ВШЭ перед магистратурой, предопределили и отношение к практике в соответствии с нашим пониманием особенностей каждой магистерской программы и, разумеется, наших возможностей.

Так, студенты магистерской программы «Финансы и кредит» проходят обязательную практику в специально созданном в ВШЭ Учебном центре по операциям с ценными бумагами. Несмотря на эпитет «учебный», Центр располагает реальным капиталом, и студенты продают и покупают настоящие ГКО (государственные казначейские обязатель-

² В ВШЭ также ведется обучение по магистерским программам направления «Менеджмент» («Стратегический менеджмент», «Управленческое консультирование», «Государственное управление и местное самоуправление») и по направлению «Социология» (программа «Экономическая социология»).

ства). Для студентов программ «Общая экономика» и «Государственные и муниципальные финансы» организована практика в Министерстве экономики. Для этих студентов практика, с одной стороны, не является обязательной (т. е. представлена в учебном плане в качестве факультатива), с другой стороны, проходит в аналитических подразделениях Министерства экономики, чтобы выполняемая студентами работа носила максимально приближенный к исследовательской характер. В то же время для целевых студентов в учебном плане предусмотрена обязательная педагогическая практика, которую они проходят в пославших их на учебу в ВШЭ университетах, участвуя в преподавании экономических курсов. Не определилось до конца положение с практикой для студентов магистерской программы «Экономика фирмы». Коммерческие организации не очень охотно предоставляют возможность для практики. ВШЭ прилагает немалые усилия в этом направлении, и уже достигнута предварительная договоренность с фирмой «Arthur Andersen». Со стороны компании интерес заключается в возможности произвести за время практики отбор кандидатов для заключения трудового контракта.

Резюмируя, можно сказать, что практика является желательным, но не обязательным элементом магистерской подготовки экономиста. Положительный эффект практики может реализоваться лишь в том случае, если она тесно увязана с исследовательской и(или) преподавательской компонентой учебного плана и конкретной спецификой данной магистерской программы.

Как уже упоминалось, вторым ключевым моментом для достижения поставленных при создании магистратуры ВШЭ задач были подбор и воспитание коллектива преподавателей-единомышленников, способных и готовых реализовать разработанный учебный план. Поскольку ВШЭ создавалась «с нуля», у нас было важное преимущество: нам не нужно было трудоустраивать имеющийся и не готовый к решению новых задач преподавательский коллектив. Поэтому мы могли формировать преподавательский состав исходя только из возможностей конкретного человека читать нужный учебный курс на минимально допустимом уровне и его желания учиться самому, для того чтобы повысить этот уровень.

По роду предыдущих занятий первых преподавателей ВШЭ можно разделить на две группы. Первую, относительно меньшую часть составили молодые преподаватели (в основном экономического факультета МГУ). К этому моменту в России практически не было опыта преподавания основных курсов, составляющих учебный план магистерского обучения. Отечественные преподаватели в лучшем случае самостоятельно изучили 1—2 иностранных учебника, иногда дополнительно прошли обучение в Летней школе Лондонской школы экономики и, разумеется, еще не имели ни собственного взгляда на содержание учебного

курса, ни собственных научных результатов на избранном поле. Вторую группу составили сотрудники научно-исследовательских институтов, которых потребности собственной научной работы привели к необходимости изучения (также самостоятельного) современной экономической теории и ее приложений. Часть из них имела педагогический опыт преподавания по совместительству. Одной из первых задач было придание знаниям этих людей систематичности и предоставление им возможности познакомиться с опытом преподавания экономических дисциплин в западных университетах. Еще примерно за год до начала работы ВШЭ был организован конкурсный отбор кандидатов на преподавание в Школе, для них были прочитаны специальные обзорные курсы, а лучшие из них были командированы на трехмесячную стажировку в Роттердамский университет «Эразмус». В Роттердаме будущие преподаватели не только прослушали лекции по экономическим дисциплинам, но и уделили значительное внимание структуре учебных программ и методике их донесения до студентов. Аналогичные стажировки продолжились и впоследствии.

Конечно, для того чтобы преподаватель полностью реализовал свой потенциал, нужен не один год преподавания. Поэтому очень важным обстоятельством в становлении работы магистратуры ВШЭ было активное участие в учебном процессе наших зарубежных коллег. Финансовая основа сотрудничества была обеспечена проектом в рамках программы TACIS, по которому европейским координатором стал Роттердамский университет «Эразмус». Еще через год правительство Франции выделило специальные средства на сотрудничество французских университетов с ВШЭ. В первый год работы магистратуры профессора Роттердамского университета прочли курсы микроэкономики, макроэкономики, эконометрики, институциональной экономики, теории финансов, моделирования рынков труда, теории отраслевых рынков, причем им ассистировали молодые российские преподаватели, прошедшие стажировку в Роттердаме. Несмотря на то что со следующего учебного года к голландским профессорам прибавились французские коллеги, начался процесс постепенной замены иностранных преподавателей отечественными. В настоящее время голландские коллеги читают 3—4 дисциплины в учебный год, французские — 9—10, остальные дисциплины — российские преподаватели.

Сейчас иностранные преподаватели читают так называемые продвинутые курсы, в основном для студентов второго года обучения магистерских программ: «Общая экономика», «Государственные и муниципальные финансы», «Математические методы анализа экономики». За прошедшие годы российские преподаватели заменили своих иностранных коллег в менее продвинутых курсах. К сожалению, как правило, иностранные профессора могут читать в ВШЭ только короткие курсы (16—20 академических часов) в очень интенсивном режиме — по 4

часа ежедневно. Поэтому рассматриваем как одну из основных задач в области сотрудничества с зарубежными коллегами разработку интегрированных курсов, читаемых совместно российскими и иностранными преподавателями. При этом иностранец в интенсивном режиме читает наиболее важную, сложную или насыщенную самыми последними результатами часть курса. Первые удачные образцы такого подхода уже реализованы в практике прошлого учебного года.

Развитие профессорско-преподавательского состава ВШЭ в будущем мы тесно связываем с привлечением к преподавательской деятельности выпускников наших собственных аспирантуры и магистратуры. Нам уже удалось добиться определенных успехов в этом направлении. Если большинство лучших студентов первого выпуска магистратуры нашли работу в аналитических отделах банков и финансовых компаний и не пожелали ни продолжить обучение в аспирантуре, ни преподавать в ВШЭ, то со следующего выпуска ситуация резко изменилась. Аспирантура ВШЭ в основном сейчас укомплектована действительно лучшими выпускниками магистратуры, и число выпускников, ведущих семинары и читающих лекции, неуклонно растет.

Очень трудной задачей оказалось преодоление традиционного в отечественной школе разделения преподавания и проведения научных исследований. Если на Западе невозможно представить профессора известного университета, не публикующего результатов собственных исследований, то в нашей стране преподавателю вуза обычно вполне достаточно наличия методических учебных публикаций или написания учебных пособий. В то же время сам смысл обучения магистерского уровня предполагает активную исследовательскую компоненту, что наилучшим образом достигается при совместной научной работе студентов и преподавателей.

ВШЭ прилагает большие усилия, чтобы добиться сочетания преподавательской и исследовательской деятельности от всех профессоров и доцентов. Система оплаты труда профессорско-преподавательского состава включает переменную составляющую, зависящую от активности и результативности научной работы, научная деятельность поощряется зарубежными стажировками и другими, тем не менее желаемого изменения в стереотипе поведения добиться не удалось. Впрочем, материальное поощрение научной работы не является таким уж сильным стимулом, особенно для преподавателей прикладных экономических дисциплин, имеющих возможность дополнительного приработка, зачастую значительно превосходящего доход по месту основной работы. В большей степени ведут научную работу бывшие сотрудники НИИ, что вполне объяснимо. В ВШЭ делались попытки количественно оценить качество научных исследований преподавателей, в том числе посредством числа научных публикаций, но нельзя сказать, что эти попытки увенчались полным успехом. Представляется, что единственным, хотя

и не быстрым, способом решения проблемы являются создание и поддержание в университете, и шире — в академическом сообществе, атмосферы, при которой репутации преподавателя определялось бы его лучшими публикациями в ведущих научных журналах. Обнадеживающим обстоятельством является то, что молодые преподаватели-выпускники нашей магистратуры в большей степени ведут исследования, чем их старшие коллеги.

Опыт пятилетней работы магистратуры в ВШЭ позволяет высказать некоторые соображения о будущем экономической магистратуры как типа образования в России. Представляется, что именно ситуация с экономическим образованием в предыдущие годы создает благоприятную среду для развития магистратуры в области экономики. Современная переходная российская экономика не то что предъявляет спрос, а испытывает настоящий голод на специалистов с университетским академическим экономическим образованием, причем не только для преподавания в высшей и средней школе, но и для работы в аналитических и исследовательских отделах государственных органов и крупных финансовых и промышленных компаний. Ситуация 1993—1994 гг., когда востребованным оказывался практически любой, имеющий в дипломе специальность «экономист», видимо, уже никогда не повторится. Рынок труда сегментировался, и в его наиболее престижном и доходном секторе решающим фактором востребованности являются качество и фундаментальность образования. Мы отчетливо ощущаем эту ситуацию по трудоустройству наших выпускников, по вопросам на Днях карьеры, по контактам со службами по персоналу крупных компаний.

В то же время назрело четкое разделение магистратуры как особого вида высшего образования третьей ступени с подготовкой специалиста и со вторым высшим образованием. В общем контексте идей, обсуждаемых в связи с реформой высшего образования, следует обратить особое внимание на подчиненность учебного плана обучения характеру будущей деятельности выпускников. Основным признаком и целью магистратуры являются академическая направленность и универсальность экономического образования. Ее выпускник должен быть готовым сразу включиться в преподавательско-исследовательскую деятельность, а также благодаря заложенному «фундаменту» иметь возможность менять область своих научных интересов в соответствии с развитием экономической науки. Эти качества совсем не обязательны для специалиста конкретного экономического профиля, зато для него очень важны не только знания, но и профессиональные навыки.

В любых обстоятельствах распыление средств для достижения расплывчатых целей нерационально, в современных экономических условиях высшей школы в России оно просто недопустимо. Мировая практика показывает, что подготовка хорошего специалиста в области экономики вполне возможна за четыре года (не столь важно — будет он

именоваться бакалавром или специалистом). И только та часть студентов, которая готовится к академической карьере, должна проходить более продолжительную магистерскую подготовку. Только это должна быть действительно магистерская подготовка — на уровне университетов развитых в области экономического образования стран.

А. Бухвалов

**Магистерская программа :
Европейский университет в Санкт-Петербурге :
экономический факультет**

Европейский университет в Санкт-Петербурге (ЕУСПб) был учрежден Правительством Санкт-Петербурга, Союзом ученых и рядом научно-исследовательских институтов РАН. Город выделил ЕУСПб дворец Кушелева-Безбородко, расположенный рядом с р. Невой, неподалеку от Летнего сада.

В 1996 г. начались регулярные занятия на четырех факультетах ЕУСПб. Экономистов готовят в течение трехлетнего цикла, состоящего из двух частей. Первая часть представляет собой двухлетнюю магистерскую программу для лиц с высшим образованием, которая начинается с курсов по экономике бакалаврского уровня, но быстро переходит к курсам магистерского уровня. Это обычная практика для аналогичных программ по экономике в Восточной и Центральной Европе. Вторая часть состоит пока из одного года, предназначенного для научной работы и для обменных программ с другими университетами. Этого срока, конечно, недостаточно для завершения работы над диссертацией, поэтому мы собираемся продлить последний период до двух лет. Кстати, тогда по годам мы придем к классической американской аспирантуре (Ph. D.), тоже устроенной по схеме «2 + 2».

Вопрос о том, что программа должна следовать международному стандарту, называемому «mainstream economics» («общепринятое направление», или «основное течение», в экономике), не вызывал у нас сомнения. По содержанию и технологии обучения мы остановили свой выбор на программах ведущих британских университетов (таких как Лондонская школа экономики). Нам представляется, что их программы более разнообразны, а курсы менее формальны, чем в американских университетах.

В ситуации, когда невозможно предвидеть, как изменится конъюнктура и в каких условиях будут искать работу наши выпускники, единственным выходом является диверсификация программы образования. Поэтому мы внесли в весьма лапидарный западный стандарт

набора аспирантских курсов по экономике изрядное разнообразие. Прежде всего мы даем последовательность курсов возрастающей сложности по каждой из основных теоретических дисциплин: *экономике* (микроэкономика, макроэкономика, промышленная организация, экономика общественного сектора), *теории финансов* (институты и инструменты финансового рынка, два курса по корпоративным финансам — вводный и продвинутый, финансовая экономика и производные ценный бумаги), *статистике* и *эконометрике*. Наряду с теоретическими курсами мы включили ряд предметов, которые обычно относятся к циклу курсов по бизнесу (маркетинг, ряд курсов по бухгалтерскому учету и финансовому менеджменту).

Мы не поставили никаких ограничений по базовому высшему образованию для поступающих. Фактически большинство из них имеет физико-математическое образование. Это делает нас одновременно учреждением по профессиональной переподготовке. В 1998 г. мы подписали договор о творческом содружестве с математико-механическим факультетом СПбГУ, который позволит нам расширить подготовительную работу со студентами, обучающимися в Петергофском комплексе Санкт-Петербургского государственного университета (где находятся также факультет прикладной математики и процессов управления и физический факультет). Отметим, что в этой работе активно участвуют наши слушатели старших курсов.

Большинство поступающих в ЕУСПб являются выпускниками математических и физического факультетов СПбГУ, где всегда были сильные научные школы, прививался вкус к научной работе. Традиционная для СССР структура образования привела к некоторому перепроизводству выпускников этих специальностей. Однако это прекрасное базовое образование, которое очень полезно для последующего занятия экономикой. Отметим также, что аспирантуры по экономике и финансам ведущих американских университетов также формируются в основном из такого же контингента.

Вообще же синтетический характер современной экономики, объединившей гуманитарное (экономика — наука о поведении людей в социуме) и точное (экономика интенсивно использует математическую модельную технику) знание, представляет собой серьезную методическую и психологическую трудность. Слушатели с физико-математическим образованием не обладают, как правило, навыками вербального доказательства, дискурса. Иными словами, многие просто не умеют говорить (и писать). Это первая трудность. Вторая трудность менее очевидна: повешенное знание математики оборачивается отрицательной стороной. Слушателям хочется немедленно использовать математические знания в экономике. Они психологически не могут поверить, что прикладная математика не есть нечто непосредственно применимое к экономике.

Ярким примером является исследование рынка ценных бумаг. Прикладная математика готова исследовать поведение рынка с помощью нелинейных методов автокорреляции, теории хаоса, нейронных сетей. Верить, что при этом мы изучаем экономику, можно только в том случае, если мы верим в отдельную от людей жизнь акций — вот эта акция очень капризная, изменчивая, а эта акция беспринципно следует всем колебаниям рынка... Настоящие исследования финансовых рынков обязательно изучают мотивацию инвестора, анализируют несовершенства рынка, обусловливаемые конкретным национальным законодательством, правилами проведения операций.

Другой трудностью является оторванность от реальных экономических проблем (вместе с тем, что, с другой стороны, не освоена еще и академическая журнальная литература). Проблемы видятся только глобальные — скажем, исследовать (часто хуже — прогнозировать) спады экономики или фондового рынка. Умение находить конкретные проблемы, технику и данные для их решения — необходимый для каждого исследователя навык.

Все указанные трудности вовсе не повод для пессимизма. Разрешать их, однако, придется нашим выпускникам.

Программа обучения

1-й семестр: *Макроэкономика I, Микроэкономика, Институты и инструменты финансового рынка, Статистика, Вычислительный практикум по статистике, Математика для экономики.*

2-й семестр: *Макроэкономика II, Микроэкономика (продолжение), Статистика (продолжение), Вычислительный практикум по статистике (продолжение), Математическая статистика, Теория игр, Корпоративные финансы.*

3-й семестр: *Эконометрика, Промышленная организация, Экономика общественного сектора, Международная монетарная экономика, Теория общего равновесия, Производные ценные бумаги и финансовая экономика, Спецсеминар по финансам, Спецсеминар по микроэкономике, Спецсеминар по макроэкономике.*

4-й семестр: *Общие курсы: История экономической мысли, Международная экономика, Экономика труда, История экономики, Финансовая теория и политика корпораций, Финансовые временные ряды, Магистерский семинар. Курсы по выбору: Международная статистика, Макроэкономические модели роста и цикла, Банковское дело.*

Вечерний лекторий по бизнесу: *Маркетинг, Управленческий учет, Финансовый учет, Международный финансовый менеджмент, Практикум по финансовому менеджменту, Банковское дело.*

5-й и 6-й семестры. Научная работа над кандидатской диссертацией под руководством преподавателя из ЕУСПб. Работа в качестве Teaching Assistant по одному из курсов основной программы. Сдача двух экзаменов по курсам из числа предлагаемых в рамках **Вечернего лектория по бизнесу.**

Программа постоянно совершенствуется и модифицируется. Основные направления изменений: уменьшение количества аудиторных часов (против чего борются многие преподаватели) и более четкая модульность по базовым специализациям — экономике, финансам и эконометрике. В отдельную группу вынесены курсы по бизнес-дисциплинам. Мы включили их, так как убеждены, что они не только пригодятся нашим выпускникам в трудоустройстве, но и обогатят знанием конкретных процессов и законодательства.

Все экзамены проводятся только письменно и заключаются в решении задач, а не в ответе на теоретические вопросы, прочитанные на лекциях или приведенные в учебнике. Это позволяет дать всем студентам одинаковое задание, элиминировав «проблему счастливого билета», хорошо известную по отечественной системе обучения. Преподавателю легче единообразно оценить представленные ответы. Составление заданий для письменных экзаменов ложится большой дополнительной нагрузкой на преподавателя.

Оригинальный характер носят наши вступительные экзамены: *экономика, математика* и *тест общего уровня*. Мы включили экзамен по экономике, хотя понимаем, что большинство наших слушателей никогда не слушало курс экономики. Сюжет с включением этого экзамена следующий. Мы указали конкретный вводный учебник по экономике для подготовки (Дорнбуш—Фишер—Шмалензи). Наши слушатели узнают об этом требовании, как правило, за 1.5—2 месяца до экзамена. Этого времени достаточно для самостоятельной подготовки (впрочем, мы читаем также подготовительные лекции), — если нет, то такой слушатель не сможет у нас учиться, так как далее самостоятельные нагрузки будут выше. Кроме того, абитуриент получает возможность познакомиться со стилем экономического мышления. Кому-то он может не понравиться, и это тоже не наш студент. Экзамен по математике задуман так, чтобы не отрезать от нас выпускников экономических вузов, так как мы верим, что со временем они начнут приходить к нам.

Тест общего уровня состоит из трех разнородных компонентов. Первая часть — часовой перевод с английского на русский страницы из вводного учебника по экономике. Цель — определить степень подготовленности к работе с англоязычными учебниками. Начиная с первой недели занятий придется читать 30—100 страниц текста по-английски. Без навыка быстрого чтения по-английски невозможна какая-либо научная работа. Владение же в совершенстве разговорным английским имеет мало отношения к экономике как науке (хотя чрезвычайно полезно для международных контактов). В науке важно, что говоришь, важно богатство идей: богатство же языка — лишь приятная особенность. Ориентация на TOEFL (Test of English as foreign language) осмысленна только в школах, ориентирующихся на последующий выезд значительной части своих выпускников на

аспирантские (Ph. D.) программы за границу. Мы с самого начала взяли ориентацию на подготовку специалистов для России. В силу этого мы не требуем TOEFL ни на какой из стадий обучения. Вторая часть теста — решение задач по экономике на сообразительность (олимпиадного типа). Некоторую идею о нетехническом характере таких задач может дать книга Хейне «Экономический образ мышления». Третья часть — тест на умение читать современную отечественную полупрофессиональную публицистику — журналы издательского дома «Коммерсантъ». К такому тесту нельзя специально подготовиться, подходящих учебников не существует. Надо просто регулярно интересоваться экономикой и финансами.

В июне 1998 г. первая когорта завершила первую ступень своего образования в ЕУСПб и защитила магистерские работы (это обычные дипломные работы, но по *mainstream economics*, что необычно). Из 20 человек, принятых на программу в 1996 г., магистерскую степень получили 10. Мы помогли выпускникам с трудоустройством: они работают преподавателями (включая экономический факультет СПбГУ), аналитиками в ведущих финансовых компаниях города, сотрудничают с Леонтьевским центром.

Нельзя не остановиться на вопросе о государственной аккредитации программ типа нашей. В настоящий момент такая сертификация невозможна в силу архаичности требований Минвуза по форме и содержанию программ. Прежде всего для аккредитации магистерской программы требуется обязательное наличие собственного бакалавриата. Это совершенно неестественно — многоступенчатая система образования предполагает открытость к входу, когда не принято получать все степени в одном месте (это считается серьезным недостатком в карьере академического работника). Во-вторых, существующая в Минвузе путаница из специальностей и направлений образования (это специальные министерские термины), сложившаяся путем модернизации того, что осталось от предыдущей эпохи, не стыкуется с *mainstream economics* — так, не получила бы у нас аккредитации и Лондонская школа экономики. Особенно не повезло финансовым специальностям: существует беспрецедентная (в плане международных сравнений) специальность «Финансы и кредит». Смысл объединения этих двух разнородных понятий с помощью союза «и» является загадкой; по содержанию же мы имеем смешение таких различных дисциплин и разделов экономики, как «Публичные финансы», «Корпоративные финансы» и «Деньги и банковское дело». Зато специальности «Корпоративные финансы» просто не существует. Хочется надеяться на позитивную динамику в данном вопросе.

Мы рассматриваем свою программу как инновационную и убеждены, что многие ее принципы и элементы будут использованы в дальнейшем при становлении стандарта российской магистерской программы по экономике.

В. М. Полтерович, А. А. Фридман

Российская экономическая школа : опыт реализации магистерской программы

Российская экономическая школа (РЭШ) создана в 1992 г. Ее создание было одобрено Правительством РФ и поддержано Фондом Сороса, а позднее Фондом Форда и рядом других фондов. Реализуемая в РЭШ магистерская программа рассчитана на 2 года и сопоставима с соответствующими программами ведущих университетов мира. Она нацелена на подготовку экономистов—преподавателей вузов, научных работников и сотрудников аналитических подразделений в государственных и частных структурах

РЭШ располагается в здании Центрального экономико-математического института РАН, который является ее соучредителем (совместно с МГУ) и безвозмездно предоставляет необходимые площади и услуги. Ректором РЭШ является директор ЦЭМИ РАН академик В. Л. Макаров. В своей академической деятельности РЭШ руководствуется рекомендациями Международного комитета советников (МКИ), координатором которого является профессор Иерусалимского университета Гур Офер. Преподавание ведется на русском и английском языках. Большая часть российских преподавателей и административного персонала РЭШ — сотрудники ЦЭМИ РАН.

В течение 7 лет РЭШ ежегодно принимала 40—60 студентов и 5 раз выпускала 30—40 магистров. Вот несколько фактов, свидетельствующих о качестве их подготовки. Из 164 дипломированных выпускников около половины выиграло гранты на продолжение обучения в университетах США, Европы, Канады и Австралии по программам Ph.D. Выпускники РЭШ учатся сейчас в Гарварде (4 человека), Массачусетском технологическом институте (3), Высшей школе бизнеса Чикагского университета (2), в Йельском университете Беркли (3), в Висконсинском университете (7), в других университетах США — 28 человек. В Лондонской и Стокгольмской школах экономики, в Оксфорде, Кембридже и других университетах Европы и в Австралии обучается 19 человек. Отбор в университеты высокого уровня чрезвычайно жесткий, фонды ограничены, и на них претендуют бакалавры многих университетов мира. Такие результаты свидетельствуют о том, что подготовка в РЭШ соответствует мировому уровню.

Более половины выпускников РЭШ работает в России: в Центральном и других банках — 14 человек, в Экспертной группе при Министерстве финансов РФ и в других аналитических структурах — 23, в инвестиционных компаниях — 7, в консалтинговых и аудиторских

фирмах — 19, в вузах — 14 человек, в аспирантуре ЦЭМИ (нередко одновременно работая) учатся 17 человек. К сожалению, в связи с кризисом 16 человек (в частности, 7 выпускников 1998 г.) потеряли работу.

Следует подчеркнуть, что РЭШ не требует от абитуриентов никаких экономических знаний. За два года они осваивают не только магистерскую, но и всю начальную бакалавриатскую программу. Система обучения в РЭШ позволяет использовать потенциал недавних выпускников математических и технических специальностей, которые не могут найти себя в период быстрых реформ. За счет чего же достигнуты эти результаты?

Прежде всего за счет тщательного отбора студентов. На вступительных экзаменах от них требуется хорошее знание английского языка (не менее 500 баллов по системе TOEFL) и владение математическим анализом и линейной алгеброй в объеме технического вуза. Кроме двух вступительных экзаменов, предусмотрено также собеседование с абитуриентами. На собеседовании оценивается способность абитуриента размышлять на экономические темы, их заинтересованность актуальными проблемами экономической жизни. Подавляющее большинство студентов РЭШ — недавние выпускники Мехмата и ВМК МГУ, ведущих физических и инженерных вузов.

Второй фактор успеха РЭШ — двуязычие и тщательный отбор преподавателей. Среди российских профессоров РЭШ 2 академика РАН, 14 докторов наук — ведущих ученых из РАН, МГУ, ВШЭ, 8 опытных кандидатов наук, а также 15—20 ежегодно приглашаемых зарубежных профессоров из университетов США, Англии, Европы, Израиля и др. Если в 1992—1993 гг. российские профессора читали в основном математические дисциплины — математику для экономистов, математическую статистику, теорию игр, то в настоящее время курсы эконометрики, микро- и макроэкономики, теории международной торговли читаются российскими и западными профессорами совместно; кроме того, российскими профессорами предлагается ряд курсов по выбору, так что на их долю приходится более 60 % лекционных курсов. Среди преподавателей 6 выпускников РЭШ. Важнейшей задачей Школы на ближайшие годы является формирование российского профессорско-преподавательского состава, способного самостоятельно реализовать мастерскую программу (МП) высокого уровня. Мы надеемся на привлечение к работе в РЭШ наших выпускников, оканчивающих программы Ph.D. за рубежом и аспирантуру в России.

Третий фактор — очень интенсивная и продуманная программа обучения. Основу МП составляет освоение трех базовых дисциплин: микроэкономики, макроэкономики и эконометрики. На каждую из них отводится около 150 лекционных часов и около 70 академических

часов семинарских занятий; кроме того, предусматривается большой объем индивидуальной работы студентов. Продвинутые курсы требуют глубокого знания специальных глав математики. В связи с этим в РЭШ читаются три математических курса: теория вероятностей и математическая статистика, математика для экономистов (избранные главы), теория игр. Кроме упомянутых выше курсов, к числу обязательных относится также история экономической мысли. Программа включает также разветвленную систему курсов по выбору (для второго года обучения), отражающую основные направления современной экономической теории (теория финансов, международная торговля, теория игр, экономика труда, теория риска, рынки ценных бумаг, теория фирм, проблемы переходного периода, теория инфляции, теория роста и др.). Для выполнения образовательной части МП студент должен сдать 20.5 обязательных и элективных курсов по различным разделам экономической теории, где 1 единица означает курс объемом 52—56 акад. часов.

Учебный год разделен на пять модулей — по семь недель в каждом. В течение модуля читается несколько полукурсов по 12—14 лекций. Обязательные курсы сопровождаются семинарами. Каждый модуль завершается экзаменационной сессией. Для получения степени магистра необходимо сдать 39 полукурсов — в среднем по четыре экзамена в каждую из 10 сессий, дважды выступить на исследовательском семинаре, написать курсовую и дипломную работы.

Четвертый фактор успеха — синтез учебной и исследовательской работы. Программа РЭШ предусматривает участие большинства студентов второго курса в исследовательских проектах под совместным руководством российских и западных профессоров. Все студенты обязаны представить свои курсовые и дипломные работы на исследовательском семинаре. Многие из них выступают на ежегодных конференциях РЭШ, лучшие студенческие работы публикуются в специальной серии, издаваемой РЭШ.

Пятый фактор — наличие компьютерного класса с локальной сетью, быстрое освоение студентами современных информационных технологий и техники эконометрических расчетов. Студенты имеют свободный доступ в Интернет.

Шестой фактор — высокий уровень информационного обеспечения. В РЭШ имеется уникальная для России библиотека с комплектами учебников по общим и специальным курсам, с регулярной подпиской на важнейшие экономические зарубежные и отечественные издания. Накоплено обширное собрание ксерокопий необходимых материалов. Библиотека носит имя Дона Патинкина — в память выдающегося ученого-экономиста, стоявшего у истоков создания РЭШ и завещавшего Школе свою библиотеку. РЭШ имеет возможность пользоваться библио-

текой ЦЭМИ и ИНИОН РАН в соответствии с договором о сотрудничестве РЭШ и ЦЭМИ. Постоянно расширяется база данных, накапливаемая по мере развития исследовательских проектов в РЭШ. Каждый студент обеспечивается комплектом учебников, ксерокопиями и специальными материалами по каждому курсу.

Седьмой (отнюдь не последний по значению фактор): большая часть студентов РЭШ получает стипендию и доплату за научную работу. Лишь немногие (получившие низкий балл на вступительных экзаменах) платят за обучение. Это стало возможным за счет привлечения спонсорских денег; сюда входят и научные гранты, выигранные преподавателями и студентами РЭШ. Благодаря этому студенты имеют возможность целиком посвятить себя учебе. Однако некоторые из них все же подрабатывают на втором курсе, в частности чтением лекций по экономике в вузах.

По каждому из базовых курсов проводится в сумме 6 экзаменов, что способствует регулярной и своевременной проверке полученных студентами знаний и равномерному освоению курсов. Любой обязательный (а часто и элективный) курс строится так, что еженедельно предусматривает проведение семинаров (по одному на каждые две лекции) и еженедельные домашние задания.

В 1998 г. РЭШ начала деятельность по распространению накопленного ею опыта в преподавании базовых дисциплин. Были организованы 3 региональных семинара по эконометрике:

1) в Санкт-Петербурге (7—11 сентября 1998 г.) на базе Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, участниками которого были также представители ряда вузов Санкт-Петербурга, а также преподаватели из университетов Новгорода, Пскова, Вологды, Череповца, Сыктывкара, Петрозаводска;

2) в Екатеринбурге (5—9 октября 1998 г.) на базе факультета экономики Уральского государственного университета для преподавателей вузов Екатеринбурга, Первоуральска, Кургана, Перми, Уфы;

3) в Нижнем Новгороде (2—6 ноября 1998 г.) на базе филиала Высшей школы экономики для преподавателей вузов Нижнего Новгорода и других вузов региона.

В каждом из семинаров принимало участие около 25 слушателей. Формат семинара включал ежедневно 2 лекции и 2 компьютерных занятия с выполнением самостоятельных заданий и заключительный экзамен, по результатам которого слушателям вручался сертификат от имени Министерства общего и профессионального образования РФ и РЭШ. Кроме того, каждый слушатель семинара получал ряд учебных текстов. Проведенные в конце семинаров тестирования слушателей, а также письма из вузов-организаторов свидетельствуют об эффективности этих семинаров. Учитывая этот опыт и пожелания вузов, РЭШ

прорабатывает вопрос о проведении аналогичных семинаров по микроэкономике и макроэкономике.

Совмещение преподавания и исследований — естественный способ рациональной организации работы ученого и поддержания его материального благополучия. По-видимому, только интеграция науки и высшей школы может обеспечить современное и эффективное образование и одновременно активизировать научные исследования. Два года назад на базе ряда институтов РАН создан Государственный университет гуманитарных наук Минвуза РФ, в котором функционирует соответствующий факультет (образовательный институт). Такой Экономический институт начал работать при ЦЭМИ в 1998 г. Его программа и учебный процесс прорабатываются в тесном контакте с РЭШ с учетом накопленного в РЭШ опыта. В качестве преподавателей в новый вуз привлекаются сотрудники ЦЭМИ и РЭШ. Мы надеемся, что совместная работа указанных структур естественно приведет к созданию единого современного учебно-исследовательского комплекса.